

Tematica probei de competență lingvistică

I. Engleză

Programa de admitere nu depășește – din punctul de vedere al conținutului, al gradului de dificultate și al tehnicilor de evaluare – nivelul programelor de bacalaureat. Testul de limba engleză evaluează performanțele candidaților la nivelul cunoștințelor lexicale și morfo-sintactice și al tipurilor de text/discurs nespecializat.

Conținuturi evaluate

Conținuturile evaluate corespund aspectelor tematice și structurilor lexico-gramaticale studiate în liceu. Candidatul trebuie să demonstreze cunoașterea următoarelor elemente:

1. **Înțelegerea unui text** (extragerea unei anumite informații/idei sau înțelegerea sensului global al unui text, selectând varianta de interpretare dintr-un număr de posibilități date).
2. **Elementele de vocabular** specifice temelor din manualele de liceu. Familii de cuvinte, sinonime, antonime, omonime, omofone, câmpuri semantice.
3. **Acte de vorbire:** a prezenta pe cineva/a se prezenta/a răspunde la o prezentare; a da informații despre sine, a propune/a invita; a accepta/a refuza o invitație, o ofertă, un cadou; a-și exprima acordul/dezacordul, a da și a cere informații/indicații, a mulțumi/a răspunde la mulțumiri; a felicita, a (se) scuza; a-și exprima opiniile, sentimentele, preferințele/dorințele, regretele etc., a descrie un loc, a situa în timp/spațiu; a cere cuiva să facă ceva/a interzice, a sfătui, a povesti un eveniment, a comenta o idee/un subiect, a descrie, a preciza calitatea/cantitatea, a compara, a argumenta/a convinge, a exprima o ipoteză, o opinie etc.
4. **Structuri morfo-sintactice:**
 - determinanți: articolul hotărât și nehotărât; omisiunea articolului; adjectivul demonstrativ; adjectivul posesiv;
 - substantivul: genul, pluralul regulat și neregulat, genitivul, substantive colective, substantive numărabile și nenumărabile;
 - adjectivul: comparația regulată și neregulată; construcția de tipul *the more, the merrier*;
 - numeralul;
 - pronumele personal; pronumele reflexiv; pronumele de întărire; pronumele reciproc (*each other, one another*); pronumele nehotărât (*anybody, etc.*); pronumele relativ; funcțiile lui *it*;
 - verbul: verbe regulate și neregulate, timpuri (prezentul simplu și continuu, trecutul simplu și continuu, prezentul perfect simplu și continuu, trecutul perfect simplu și continuu, *going to*, viitorul simplu și continuu, viitorul perfect simplu și continuu); verbe modale (*can, may, must, should, ought to, need, will, would*) și echivalenți modali; condiționalul; gerunziul; infinitivul; subjunctivul; participiul prezent și trecut; diateza activă și pasivă;
 - adverbul: comparația; poziția în propoziție;

- prepoziția (inclusiv verbe, substantive și adjective urmate de prepoziții);
- conjuncția;
- *It is* vs. *There is*;
- acordul subiect – predicat;
- topica frazei;
- tipuri de propoziții: subiectivă, relativ-atributivă, completivă, circumstanțială de timp/cauză/scop, condițională, concesivă, consecutivă, comparativă (*as if/as though*);
- vorbirea directă și indirectă;
- corespondența timpurilor în vorbirea indirectă, propoziții condiționale și temporale;
- construcții verbale: acuzativ + infinitiv; nominativ + infinitiv; *have/get* + complement direct + participiu trecut; *used to* + verb; *be/get/become used to* + Verb-ing/substantiv; *it's (about/high) time ...*; *in case* vs. *if*; *I wish .../If only ...* .

Bibliografie

Se vor folosi drept bibliografie manualele școlare de limba engleză aprobate de MECTS pentru anul școlar 2013-2014, indiferent de nivel.

II. Franceză

Programa de admitere nu depășește – din punctul de vedere al conținutului, al gradului de dificultate și al tehnicilor de evaluare – nivelul programelor de bacalaureat. Subiectele vor avea gradul de dificultate corespunzător limbii a doua studiată în liceu. Testul de limba franceză evaluează performanțele candidaților la nivelul cunoștințelor lexicale și morfo-sintactice și al tipurilor de text/discurs nespecializat.

Conținuturi evaluate

Conținuturile evaluate corespund aspectelor tematice și structurilor lexico-gramaticale studiate în liceu. Candidatul trebuie să demonstreze cunoașterea următoarelor elemente:

1. Să ateste capacitatea de a înțelege sensul global al unui text prin:
 - recunoașterea și utilizarea unor elemente și structuri gramaticale studiate;
 - identificarea informațiilor semnificative din text, prin exerciții diverse (exerciții cu alegere duală/multipă/răspuns la întrebări/text lacunar etc.);
 - selectarea informației relevante (desprinderea ideilor principale)/a informației specifice din documentele curente simple, dintr-un text dat.
2. Elemente de vocabular specifice temelor din manualele de liceu. Familii de cuvinte, sinonime, antonime, omonime, omofone, câmpuri semantice.
3. Acte de vorbire: a prezenta pe cineva/a se prezenta/a răspunde la o prezentare; a da informații despre sine, a propune/a invita; a accepta/a refuza o invitație, o ofertă, un cadou; a-și exprima acordul/dezacordul, a da și a cere informații/indicații, a mulțumi/a răspunde la mulțumiri; a felicita/a (se) scuza; a-și exprima opiniile, sentimentele, preferințele/dorințele, regretele etc., a descrie un loc, a situa în timp/spațiu; a cere cuiva să facă ceva/a interzice, a sfătui, a povesti un eveniment, a comenta o idee/un subiect, a descrie, a preciza calitatea/cantitatea, a compara, a argumenta/a convinge, a exprima o ipoteză, o opinie etc.
4. Structuri morfo-sintactice:
 - Articolul: hotărât, nehotărât, contractat, partitiv;
 - Substantivul: gen/formarea femininului, numărul/formarea pluralului, formarea genitivului și a dativului, nominalizarea;
 - Adjectivul: acordul adjectivului calificativ (formarea femininului și a pluralului), gradele de comparație (cazuri particulare), adjective posesive, demonstrative, nehotărâte;
 - Pronumele: personal, posesiv, demonstrativ, relativ, interogativ, nehotărât, *en*, *y*. Locul pronomelor personale complemente directe și indirecte, adverbiale în fraza afirmativă și imperativă;
 - Adjectivul numeral (ordinal și cardinal);
 - Verbul: modurile (indicativ, condițional, subjonctiv, imperativ, infinitiv, participiu prezent/trecut, gerunziu), acordul participiului trecut, diateza (activă, pasivă, reflexivă);
 - Adverbul: tipuri, grade de comparație, cazuri particulare;

- Folosirea prepozițiilor.
5. Sintaxa propoziției: subiectul, inversiunea subiectului, predicatul, atributul (*l'épithète, le complément du nom*), complementul (direct, indirect), complementele circumstanțiale.
 6. Sintaxa frazei și tipurile de subordonate: completivă directă, indirectă, relativă; circumstanțialele de timp, de loc, de cauză, de consecință, de scop, concesive, condiționale; și condițional și dubitativ, sistemul comparativ, concordanța timpurilor la indicativ și subjonctiv; categoriile de verbe și tipurile de construcții care cer utilizarea subjonctivului.
 7. Tipuri de fraze: declarative, imperative, exclamative, interogative (directe și indirecte) negative, pasive, impersonale, emfaza.

Bibliografie

Se vor folosi drept bibliografie manualele școlare de limba franceză aprobate de MECTS pentru anul școlar 2013-2014, indiferent de nivel.

III. Germană

Programa de admitere nu depășește – din punctul de vedere al conținutului, al gradului de dificultate și al tehnicilor de evaluare – nivelul programelor de bacalaureat. Subiectele vor avea gradul de dificultate corespunzător limbii a doua studiată în liceu. Testul de limba germană evaluează performanțele candidaților la nivelul cunoștințelor lexicale și morfo-sintactice și al tipurilor de text/discurs nespecializat.

Conținuturi evaluate

Conținuturile evaluate corespund aspectelor tematice și structurilor lexico-gramaticale studiate în liceu. Candidatul trebuie să demonstreze cunoașterea următoarelor elemente:

1. Înțelegerea unui text (extragerea unei anumite informații/idei sau înțelegerea sensului global al unui text, selectând varianta de interpretare dintr-un număr de posibilități date).
2. Elementele de vocabular specifice temelor din manualele de liceu. Familii de cuvinte, sinonime, antonime, omonime, omofone, câmpuri semantice.
3. Acte de vorbire: a prezenta pe cineva/a se prezenta/a răspunde la o prezentare; a da informații despre sine, a propune/a invita; a accepta/a refuza o invitație, o ofertă, un cadou; a-și exprima acordul/dezacordul, a da și a cere informații/indicații), a mulțumi/a răspunde la mulțumiri; a felicita, a (se) scuza; a-și exprima opiniile, sentimentele, preferințele/dorințele, regretele etc., a descrie un loc, a situa în timp/spațiu; a cere cuiva să facă ceva/a interzice, a sfătui, a povesti un eveniment, a comenta o idee/un subiect, a descrie, a preciza calitatea/cantitatea, a compara, a argumenta/a convinge, a exprima o ipoteză, o opinie etc.
4. Structuri morfo-sintactice:
 - a. Clase: articol, substantiv, adjectiv, numeral, pronume, verb, adverb, prepoziții, conjuncții.
 - b. Categori: număr, cazuri, timpuri verbale (prezent, timpuri trecute simple și complexe, viitor), moduri verbale și valorile lor (indicativ, imperativ, conjunctiv cu subtipuri și forme echivalente), diateza (activ și pasiv – pasivul cu *sein* și *werden*).
 - c. Structuri:
 - propoziții și fraze; tipuri de propoziții *principale* (introduse prin conjuncțiile coordonatoare) și *subordonate* (subiectivă, predicativă, completivă, relativ-atributivă, circumstanțiale de loc/timp/cauză/scop/mod, condițională, concesivă, consecutivă, proporțională);
 - construcții *infinitivale* (um...zu, statt...zu, ohne...zu, brauchen/haben/sein/+zu+infinitiv) și *participiale* (cu participiul prezent și perfect);
 - atributul dezvoltat (adjectival, participial).
 - d. Procese și relații: acord, transformare (de la activ la pasiv; de la vorbirea directă la cea indirectă), traducere dintr-o limbă în alta, topica.
 - e. Formarea cuvintelor: compunere, derivare, elemente substantivate.

Bibliografie

Se vor folosi drept bibliografie manualele școlare de limba germană aprobate de MECTS pentru anul școlar 2013-2014, indiferent de nivel.